

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:43
Уникальный программный ключ:
5791137b901c6b78ad116c9310160024b1a79d1914043



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.	22
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Введение в профессию». Дисциплина дает целостное представление об основных направлениях профессиональной деятельности психолога, истории становления психологии как науки и практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для очно-заочной формы обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления у студентов о профессии психолога, о психологии как науке и области практической деятельности, о профессионально-важных качествах и этических принципах в деятельности психолога.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной психологической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности психолога;
- способствовать формированию профессиональной культуры психолога;
- сформировать научное представление о психологии, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знать: историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики и необходимый уровень профессиональной компетенции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-7.2. Уметь: творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладать начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии	
		ОПК-7.3. Владеть: представлением об основных направлениях профессиональной деятельности психолога, этических принципах деятельности психолога	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации	2	6	2			4			Опрос

2.	Тема 2. Общее представление о профессии психолога	2	8	2		2	4			Опрос
3.	Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	2	10	2		2	6			Опрос
4.	Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	2	8	2		2	4			Опрос
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	2	6	2			4			Опрос
6.	Тема 6. Основные требования к личности практического психолога	2	8	2		2	4			Опрос
7.	Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога	2	8	2		2	4			Опрос
8.	Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога	2	8	2		2	4			Опрос
9.	Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности	2	5			2	3			Опрос
10.	Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения	2	5			2	3			Опрос
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	2	+							Вопросы
	Всего:		72	16		16	40			зачёт

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Содержание лекционных занятий

Определение понятий «профессия» и «профессионализация». Профессия с социальной, экономической и психологической точки зрения. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Основы выбора профессии. Профессионализм и его критерии. Этапы становления профессионала.

Содержание практических занятий

1. Психологические характеристики понятия «профессия».
2. Типы профессий.
3. Основы профессионального самоопределения.
4. Понятие профессионализма.

Тема 2. Общее представление о профессии психолога.

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: фундаментальная научно-исследовательская психология, прикладная психология, психологическая практика; их соотношение и взаимосвязь. Преподавание психологии как сфера

деятельности психолога. Основные запросы к психологии на современном этапе. Основные отрасли современной психологии и их задачи.

Содержание практических занятий:

1. Психология как наука.
2. Психология как практика.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Перспективы развития современной психологии.

Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.

Содержание лекционных занятий:

Научно-исследовательская деятельность, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки. Классификация наук. Естественные и гуманитарные науки. Фундаментальные и прикладные науки. Общее представление о теории, ее генезисе и функциях. Соотношение теории и эмпирики в науке.

Объект и предмет психологии, их специфика сравнительно с другими науками. Место психологии в системе наук. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. Фундаментальное и прикладное психологическое знание. Основные школы зарубежной и отечественной психологии в их становлении (научно-теоретический и прикладной аспекты): психология сознания, психоанализ, поведенческая психология, гештальтпсихология, культурно-историческая психология, теория деятельности, субъектно-деятельностный подход, теория установки, экзистенциально-гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология).

Построение научно-исследовательской деятельности. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследования. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, обработка и интерпретация данных как составляющие научного исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика. Требования к личности психолога-исследователя. Этика психологического исследования. Востребованность фундаментальных и прикладных психологических исследований в настоящее время. Основные научно-исследовательские психологические учреждения и главные направления исследований. Система подготовки и повышения квалификации научно-исследовательских кадров.

Содержание практических занятий:

1. Основные характеристики и составляющие научно-исследовательской деятельности.
2. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки.
3. Место психологии в системе наук.
4. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии.
5. Фундаментальное и прикладное психологическое знание.
6. Общее представление: психология сознания.
7. Общее представление: психоанализ.
8. Общее представление: поведенческая психология
9. Общее представление: гештальтпсихология
10. Общее представление: культурно-историческая психология
11. Общее представление: теория деятельности, субъектно-деятельностный подход.
12. Общее представление: теория установки.
13. Общее представление: экзистенциально-гуманистическая психология.
14. Общее представление: когнитивная психология, трансперсональная психология.
15. Особенности эмпирического исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика.
16. Этика психологического исследования.

Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Содержание лекционных занятий

Психологическая практика и ее составляющие. Практическая психология как таковая и в системе прикладной психологии. Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи. Заказчик и клиент. Основные сферы применения психологической помощи. Содержание психологической помощи. Формы психологической помощи.

Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога. Основные требования к психологическому диагнозу. Основные методы психодиагностики. Трудности в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи в различных сферах и в типичных ситуациях.

Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Виды и формы консультирования. Методы консультирования.

Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции. Понятие «норма развития» и связанные с ним сложности. Типы коррекционной работы (по сферам изменения).

Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о немедицинской психотерапии. Личностный рост как задача немедицинской психотерапии. Виды и формы немедицинской психотерапии. Основные методы немедицинской психотерапии (по школам).

Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение.

Понятие супервизии.

Содержание практических занятий

1. Практическая психология в системе прикладной психологии.
2. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи.
3. Формы и содержание психологической помощи.
4. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога.
5. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
6. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.
7. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции.
8. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.
9. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности.
10. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Содержание лекционных занятий

Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).

Задачи и основные проблемы психологической службы в образовании. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Представление о психологическом

сопровождении ребенка в учреждениях системы образования. Представление о «проблемных детях» и методах работы с ними. Психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование в работе школьного психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.

Профессиональная деятельность психолога в системах управления. Управленческое консультирование. Психология менеджмента.

Деятельность психолога в медицинских учреждениях. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы. Супервизия.

Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы. Проблемы работы с контингентом различного типа (возраст, состав преступления, срок осуждения, опыт пребывания в исправительных учреждениях и т.п.).

Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах (армия, МВД, ОМОН, охранные подразделения и т.п.). Основные психологические проблемы в данных сферах. Проблемы взаимоотношений по вертикали и горизонтали. Психология экстремальных ситуаций. Проблемы подготовки к деятельности в экстремальных ситуациях и проблемы психологической реабилитации.

Деятельность психолога в политической сфере. Психологические аспекты политической борьбы. Проблемы прогнозирования социально-политической ситуации. Проблемы формирования имиджа. Психологические аспекты подготовки и проведения избирательных кампаний.

Содержание практических занятий

1. Различные психологические специальности и специализации.
2. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
3. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.
6. Профессиональная деятельность психолога в системах управления.
7. Деятельность психолога в медицинских учреждениях.
8. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы.
9. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы.
10. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
11. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах.
12. Деятельность психолога в политической сфере.

Тема 6. Основные требования к личности практического психолога.

Содержание лекционных занятий

Проблема профессиографического описания специалиста в сфере практической психологии. Представление о чертах личности и стиле профессиональной деятельности. Главные требования к мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной сферам личности практического психолога. «Личностная проработанность» как необходимое условие квалифицированной профессиональной деятельности психолога

Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.

Содержание практических занятий

1. Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога.
2. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога.

3. Проблема базовой подготовки психологов.
4. Проблема успешности в профессии психолога.

Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога.

Содержание лекционных занятий

Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» в работе психолога-практика. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности. Опасность манипулирования.

Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком). Проблема оплаты психологической помощи. Проблема завершения психологической помощи.

Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.

Профессионально-этические нормы, права и обязанности («профессиональный кодекс») практического психолога в различных сферах.

Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы). Мировоззренческий (ценностно-смысловой уровень).

Содержание практических занятий

1. Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога.
2. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
3. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности.
4. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком).
5. Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.
6. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах.
7. Примитивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
8. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
9. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.

Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога.

Содержание лекционных занятий

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. Единство личностного и профессионального роста практического психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании практического психолога. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.)

Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Валеологические аспекты деятельности психолога. Эффект «выгорания». Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога. Психологические преимущества супервизии.

Содержание практических занятий

1. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
2. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.
3. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Супервизия.
4. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.).
5. Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.

Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности.

Содержание лекционных занятий

Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе. Проблема свободного времени и «соблазнов» студенческой жизни. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).

Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).

Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях. Проблема «внутреннего диалога» с преподавателем. Формирование индивидуального стиля конспектирования. Возможности и способы работы с записывающей техникой.

Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.

Основы подготовки к зачетам и экзаменам. Основы корректного поведения и общения с преподавателем во время контрольных мероприятий.

Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.

Содержание практических занятий

1. Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе.
2. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).
3. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).
4. Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях.
5. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.
6. Основы подготовки к зачетам и экзаменам.
7. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.

Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения.

Содержание лекционных занятий

Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами. Проблема «инициативы» («первого шага») в построении диалогических взаимоотношений между преподавателями и студентами. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.). типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.

Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками. Проблемы взаимоотношений студентов разных курсов. Проблема построения отношений в преимущественно женских и преимущественно мужских учебных группах. Проблема поиска референтной престижной группы. Проблема безболезненного выхода из учебно-

профессиональной референтной группы. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями. Проблема «несогласия с преподавателем». Проблема поиска научного руководителя. Проблема неформальных отношений студентов и преподавателей.

Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения. Проблема «наведения порядков в вузе» (по Г.Селье). Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении. Проблема меры взаимной ответственности студента и администрации.

Особенности организации внеучебной деятельности студентов. Эволюция понятия «студенческая жизнь». Проблема «инициативы» в организации внеучебной деятельности студентов. Проблема построения «образа настоящего студента» (имиджа студента-психолога) во взаимоотношениях со знакомыми, родными и близкими.

Содержание практических занятий

1. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.

2. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.).

3. Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.

4. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.

5. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.

6. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения.

7. Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении.

8. Особенности организации внеучебной деятельности студентов.

9. Эволюция понятия «студенческая жизнь».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Введение в профессию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Введение в профессию», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации	Психологические характеристики понятия «профессия». Типы профессий. Основы профессионального самоопределения. Понятие профессионализма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Доклад
Тема 2. Общее представление о профессии психолога	Психология как наука. Психология как практика. Основные отрасли современной психологии. Перспективы развития современной психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.	Основные характеристики и составляющие научно-исследовательской деятельности. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки. Место психологии в системе наук. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии. Фундаментальное и прикладное психологическое знание. Общее представление: психология сознания. Общее представление: психоанализ. Общее представление: поведенческая психология Общее представление: гештальтпсихология Общее представление: культурно-историческая психология Общее представление: теория деятельности, субъектно-деятельностный подход. Общее представление: теория установки. Общее представление: экзистенциально-гуманистическая психология. Общее представление: когнитивная психология, трансперсональная психология. Особенности эмпирического исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика. Этика психологического исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Доклад. Опрос
Тема 4. Практическая	Практическая психология в системе прикладной психологии. Социальный заказ на психологическую	Работа в библиотеке, включая	Литература к теме 4, работа с интернет	Доклад. Опрос

<p>психология как сфера профессиональной деятельности.</p>	<p>помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи. Формы и содержание психологической помощи. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>источниками</p>	
<p>Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.</p>	<p>Различные психологические специальности и специализации. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними. Профессиональная деятельность психолога в системах управления. Деятельность психолога в медицинских учреждениях. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах. Деятельность психолога в политической сфере.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

<p>Тема 6. Основные требования к личности практического психолога</p>	<p>Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога. Проблема базовой подготовки психологов. Проблема успешности в профессии психолога.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога</p>	<p>Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком). Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах. Примитивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации и в деятельности практического психолога</p>	<p>Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Супервизия. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.). Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>
<p>Тема 9. Студент – психолог как</p>	<p>Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

<p>субъект учебной деятельности</p>	<p>Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).</p> <p>Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).</p> <p>Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях.</p> <p>Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.</p> <p>Основы подготовки к зачетам и экзаменам.</p> <p>Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.</p>	<p>ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>источниками</p>	
<p>Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения</p>	<p>Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.</p> <p>Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.).</p> <p>Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.</p> <p>Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.</p> <p>Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.</p> <p>Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения.</p> <p>Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении.</p> <p>Особенности организации внеучебной деятельности студентов.</p> <p>Эволюция понятия «студенческая жизнь».</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p>	<p>Доклад. Опрос</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Дискуссия, круглый стол	Практическое занятие	<p>«5» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой, современными исследованиями в области психологии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, может сформулировать собственную точку зрения, умеет принимать точку зрения других.</p> <p>«4» – обучающийся в целом демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой, современными исследованиями в области психологии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, может сформулировать собственную точку зрения, умеет принимать точку зрения других. При этом обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«3» – если обучающийся демонстрирует неполное знание материала по разделу; демонстрирует низкую активность в обсуждении. При этом обучающимся допущены значительные неточности в ответах, которые он, тем не менее, исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«2» – отсутствие знания материала по разделу; демонстрирует крайне низкую активность в обсуждении. При этом обучающимся допущены значительные неточности в ответах, которые он не исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.
2	Доклад - презентация	Публичное выступление по	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой,	ОПК-7.1. ОПК-7.2.

		<p>представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint</p>	<p>презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы; «3» – некорректное оформление презентации, неграмотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на вопросы; «2» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы.</p>	<p>ОПК-7.3.</p>
--	--	--	---	-----------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологические характеристики понятия «профессия».
2. Типы профессий.
3. Основы профессионального самоопределения.
4. Понятие профессионализма.

Тема 2. Общее представление о профессии психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психология как наука.
2. Психология как практика.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Перспективы развития современной психологии.

Тема 3. Психология как наука. Основы научно-исследовательской деятельности в психологии.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные характеристики и составляющие научно-исследовательская деятельности.
2. Общее представление о науке. Специфика научного метода познания. Объект и предмет науки.
3. Место психологии в системе наук.
4. Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов в психологии.
5. Фундаментальное и прикладное психологическое знание.
6. Общее представление: психология сознания.
7. Общее представление: психоанализ.
8. Общее представление: поведенческая психология
9. Общее представление: гештальтпсихология
10. Общее представление: культурно-историческая психология
11. Общее представление: теория деятельности, субъектно-деятельностный подход.
12. Общее представление: теория установки.
13. Общее представление: экзистенциально-гуманистическая психология.
14. Общее представление: когнитивная психология, трансперсональная психология.
15. Особенности эмпирического исследования. Основные методы психологического исследования и их характеристика.
16. Этика психологического исследования.

Тема 4. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Практическая психология в системе прикладной психологии.
2. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи.
3. Формы и содержание психологической помощи.
4. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога.
5. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
6. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.
7. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции.

8. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.
9. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности.
10. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Тема 5. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Различные психологические специальности и специализации.
2. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
3. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога.
5. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.
6. Профессиональная деятельность психолога в системах управления.
7. Деятельность психолога в медицинских учреждениях.
8. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы.
9. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы.
10. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
11. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах.
12. Деятельность психолога в политической сфере.

Тема 6. Основные требования к личности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога.
2. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога.
3. Проблема базовой подготовки психологов.
4. Проблема успешности в профессии психолога.

Тема 7. Этические аспекты деятельности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога.
2. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
3. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности.
4. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком).
5. Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.
6. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах.
7. Примитивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
8. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
9. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.

Тема 8. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
2. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.

3. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.).

4. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.).

5. Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.

Тема 9. Студент – психолог как субъект учебной деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Отличие обучения в высшем учебном заведении от обучения в общеобразовательной школе.

2. Проблема совмещения обучения с работой («подработками»).

3. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (общий обзор).

4. Основы подготовки к лекциям и конспектирования на лекциях.

5. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарским занятиям.

6. Основы подготовки к зачетам и экзаменам.

7. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.

Тема 10. Основы построения взаимоотношений с сокурсниками, преподавателями и администрацией учебного заведения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.

2. Проблема смешения ролей преподавателя (преподаватель-друг, преподаватель-психотерапевт, преподаватель-учитель, преподаватель-объект насмешек и др.).

3. Типы преподавателей и особенности построения взаимоотношений с ними.

4. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.

5. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.

6. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного заведения.

7. Проблема учебной дисциплины и этикета в учебном заведении.

8. Особенности организации внеучебной деятельности студентов.

9. Эволюция понятия «студенческая жизнь».

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Введение в профессию" проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Специфика психологического знания. Проблема предмета и метода психологии. Предмет психологии и его парадоксальность.
2. Естественнонаучная и гуманистическая парадигмы в психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные научно-теоретические направления психологии.
5. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
6. Основные идеи деятельностного подхода (в вариантах С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева).
7. Основные идеи психоанализа (классического и неопрейдизма).
8. Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма.
9. Основы построения научного исследования.
10. Основные идеи экзистенциально-гуманистической психологии.

11. Понятия: психологический метод, методика, программа работы с клиентом (с группой).
12. Методы психологического исследования.
13. Общее представление о практической психологии.
14. Психодиагностика в работе практического психолога. Методы психодиагностики.
15. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
16. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. Проблема «субъекта» и «объекта» в психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими гуманитарными направлениями и их различия.
3. Проблема оценки эффективности психологической помощи.
4. Различные основания для классификации методов практической психологии.
5. Проблема активизации и самоактивизации клиентов.
6. Отличие обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
7. Различные формы и методы образовательного процесса в вузе (краткий обзор).
8. Основы конспектирования на лекциях.
9. Основы самостоятельной работы с литературой и подготовки к семинарам.
10. Основы подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче.
11. Проблема кризисов учебной деятельности студентов-психологов.
12. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между преподавателями и студентами.
13. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.
14. Особенности построения взаимоотношений с преподавателями.
15. Особенности взаимоотношений студентов-психологов с администрацией и персоналом учебного профессионального заведения.
16. Особенности организации внеучебной деятельности студентов.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Основные направления психологической науки и практики. Общие тенденции в развитии психологии и ее различных отраслей.
2. Основные этапы развития психолога-практика. Психолог как субъект саморазвития и познания.
3. Основные стратегии психологической помощи человеку: желательные и нежелательные концептуальные подходы.
4. Концептуальные уровни психологической помощи человеку. Основные группы практических психологических задач и уровни их решения (манипулятивная, диалогическая, активизирующая психологии).
5. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика.
6. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
7. Психолог как возможный посредник между человеком (клиентом) и культурой.
8. Проблема «личностного ядра» в подготовке студента-психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.

9. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и “соблазны” работы психолога-практика.

10. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень).

11. Главные отличия психолога-специалиста от психолога-”любителя”.

12. Различные варианты модели специалиста “психолог”. Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.

13. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.

14. Основные организационные принципы работы психолога.

15. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия “психолог”, различные психологические специальности и специализации.

16. Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специалистами и коллегами.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для очно-заочной в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Е. В. Рягузова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99042.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76800.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Социальная психология : хрестоматия / В. С. Агеев, Г. М. Андреева, Э. Аронсон [и др.] ; составители Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56807.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81748.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p>

	преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Введение в профессию» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Введение в профессию» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессию» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

–помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного

зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			